



7. GELENEKSEL DİŞE DİŞ ARAŞTIRMA GÜNÜ



Tarih : 08.05.2026
Yer : ÇÜ. Hacı Nuri Çomu
(Konferans Salonu)

Değerli Katılımcılarımız,

“Öğrenciler tarafından öğrenciler için” hazırlanan Diş Diş Araştırma Günü, yoğun bir emeğin ürünüdür.

Özgün yapısını korumayı ve gelenekselleşmeyi başaran bu etkinlik, Çukurova Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin öğrenci merkezli ve proje temelli öğrenim hedefinin önemli bir göstergesidir.

Akademik dünyanın bir parçası olan diş hekimliği öğrencilerinin, eğitimleri sırasında bilimsel araştırmalarda yer almalarına ve bilimsel bakış açısı edinmelerine olanak sağlanması, bilginin üretildiği ve eleştirel aklın kök saldığı bir akademik ekosistemin kurulması için gereklidir.

Bu gerekliliği yaşama geçirmeyi misyon edinip özveriyle çalışan değerli danışman hocalarımıza, Düzenleme Kurulu'nu oluşturan Ortodonti Anabilim Dalı asistanlarımıza ve sınıf temsilcisi öğrencilerimize, ayrıca sponsorlarımıza ve elbette Diş Diş Araştırma Günü'nün “genç bilim insanları”na içtenlikle teşekkür ederiz.

Verimli ve akılda kalıcı bir toplantı olması dileğiyle...

Düzenleme Kurulu adına

Prof. Dr. Funda Gülay KADIOĞLU

Düzenleme Kurulu Es Başkanları

Prof. Dr. Funda Gülay KADIOĞLU

Doç. Dr. Zehra SÜSGÜN YILDIRIM

Düzenleme Kurulu Sekreteri

Arş. Gör. Dt. Helin YILMAZ

Düzenleme Kurulu Üyeleri

Uzm. Dt. Güray GÜRLER

Arş. Gör. Dt. Hatice Kübra CUNEDİOĞLU

Arş. Gör. Dt. Zeynep Sude KURTOĞLU

Arş. Gör. Dt. Mustafa ÇAKMAK

Sıla AŞAN

Ercan ZİYANAK

Cansu KARCI

Mehmet NUR

Ayşe Özlem BÜBER

İrem İŞLER

Bilim Kurulu

Prof. Dr. Mustafa Serdar TOROĞLU

Doç . Dr. Olcay KIROĞLU

Dt. Ersoy BAYLI

Dt. Serdar GÜNEYSU

Dt. Sıdıka KALELİ

GELENEKSEL 7. DIŐE DIŐ ARAŞTIRMA GÜNÜ PROGRAMI

13.30 AÇILIŐ TÖRENİ ve AÇILIŐ KONUŐMASI

14.00 Diş Hekiminin Cinsiyetinin Dental Kaygı Üzerine Etkisinin Değerlendirilmesi: Kesitsel Bir Çalışma

Bilge KÖROğLU, Cansu GÜLLÜ, Nisa ATEŐ, Türkan SÜRER.

Danışman: Dr. Selin ÇELİK ÖGE

14.15 Yapay Zekâ ve Sosyal Medya Kullanımının Diş Hekimliği Öğrencilerinde Öğrenme Süreçleri, Bilişsel-Sosyal Etkiler, Eleştirel Düşünme ve Mesleki Algı Üzerine Etkilerinin Değerlendirilmesi

İrem GÜLER, İrem Sude DARTAR, Beyza Nur BOZKURT, Seracettin VARAVİR.

Danışman: Dr. Seda Nur KARAKAŐ

14.30 Endodonti Kliniğine Diş Ağrısı ile Başvuran Hastalarda Farklı Bilgilendirme Yöntemlerinin Etkisi ve Yapay Zekâ Destekli Şikâyet Özetinin Uygulanabilirliği

Dilara KARADALAK, Hatice Nur ERGÜN, Serdar KARAMAS.

Danışman: Dr. Kübra GÜRLER

14.45 Diş Hekimliği Öğrencileri ile Toplum Örneklemini Arasında Ağiz Hijyeni Alışkanlıklarının Karşılaştırılması

İrem YARÇE, Seyit Veli AKDOğAN, Dilanur KARATAŐ, Nisa Nur ÖZER.

Danışman: Dr. Hamza Gökhan KAYHAN

15.00 ARA

15.30 Diş Hekimliği Fakóltesi Lisans Eğitiminde, Öğrencilerin Mesleki Motivasyonu ve Gelecek Kaygılarının Değerlendirilmesi

Gönül Zehra ÇELİK, AŐı KOCAÇOLAK, Bekir Alp NUROğLU.

Danışman: Dr. Hacer Nida AKDOğAN

15.45 Diş Hekimliği Fakóltesi Öğrencilerinin İlk Yardım Bilgi Düzeylerinin Ölçülmesi

Nisanur TADLI, Ömer ÖZKALE, Nida DEMİR.

Danışman: Dr. Damla SOYDAN ÇABUK

16.00 Genel Amaçlı Yapay Zeka Araçlarının Panoramik Radyografilerdeki Tanısal Performansının Uzman Değerlendirmesi ile Karşılaştırılması

Hasan Zekai CANBOLAT, Ayşe TÜRKMENÖğLU, İrem ÖZDEMİR, Elif Cemre IRMAK.

Danışman: Dr. Onur Evren KAHRAMAN

16.15 HEDİYE ÇEKİLİŐLERİ

16.45 SONUÇLARIN AÇIKLANMASI – SERTİFİKA TÖRENİ

17.00 KAPANIŐ

Diş Hekiminin Cinsiyetinin Dental Kaygı Üzerine Etkisinin Değerlendirilmesi: Kesitsel Bir Çalışma

Bilge Köroğlu¹, Cansu Güllü¹, Nisa Ateş¹, Türkan Sürer¹

Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Selin Çelik Öge²

Amaç: Bu çalışmanın amacı, dental anksiyete düzeyinin bireylerin diş hekimi cinsiyet tercihi ve tercih nedenleri üzerindeki etkisini değerlendirmektir.

Yöntem: Bu kesitsel çalışmaya 496 hasta dahil edilmiştir. Katılımcıların demografik bilgileri veri toplama formuna kaydedilmiş ve dental anksiyete düzeyleri Modifiye Dental Anksiyete Ölçeği (MDAS) kullanılarak değerlendirilmiştir. MDAS skoruna göre bireyler düşük (<15) ve yüksek (≥15) anksiyete gruplarına ayrılmıştır. Katılımcılara diş hekimi cinsiyet tercihi ve bu tercihin nedenlerini içeren çoktan seçmeli bir anket uygulanmıştır. Veriler tanımlayıcı istatistikler ile analiz edilmiş, kategorik değişkenler arasındaki ilişkiler ki-kare testi ile değerlendirilmiştir (p<0.05).

Bulgular: Katılımcıların %60.9'u kadın, %38.5'i erkek olup yaş ortalaması 41.3±16.7 yıl olarak bulunmuştur. Bireylerin %56.0'ı düşük, %44.0'ı yüksek anksiyete grubunda yer almıştır. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%72.9) diş hekiminin cinsiyetine yönelik herhangi bir tercih belirtmemiştir. Kadın ve erkek hekim tercih oranları sırasıyla %11.1 ve %16.0 olarak belirlenmiştir. Kadın katılımcıların kadın ve erkek hekim tercihlerinin benzer olduğu, erkek katılımcıların ise erkek hekimi daha fazla tercih ettiği görülmüştür. Yüksek anksiyete grubunda tercih belirtme oranı (%32.1), düşük anksiyete grubuna (%23.1) göre daha yüksek bulunmuş, ancak bu fark istatistiksel olarak anlamlı değildir (p>0.05). Tercih nedenleri incelendiğinde, yüksek anksiyete grubunda empati (%11.5), iletişim (%11.0) ve sabırlı yaklaşım (%10.1) gibi faktörlerin daha yüksek oranlarda tercih edildiği görülmüştür.

Sonuç: Dental anksiyete düzeyi, diş hekimi cinsiyet tercihinin belirgin şekilde etkilememekle birlikte, bireylerin hekimden beklediği iletişim ve empati düzeyini artırmaktadır. Bu bulgular, hasta-hekim ilişkisinde psikolojik faktörlerin cinsiyetten daha önemli olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Dental anksiyete, Diş hekimi tercihi, Cinsiyet, Empati, İletişim

¹Çukurova Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, 2. Sınıf Öğrencisi.

² Çukurova Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı.

Evaluation of the Effect of Dentist Gender on Dental Anxiety: A Cross-Sectional Study

Bilge Koroğlu¹, Cansu Güllü¹, Nisa Ateş¹, Türkan Sürer¹

Advisor: Dr. Selin Çelik Öge²

Purpose: This study aimed to evaluate the effect of dental anxiety levels on patients' preferences regarding the dentist's gender and the underlying reasons for these preferences.

Materials and Methods: A total of 496 patients were included in this cross-sectional study. Demographic data was saved in the data collection form, and dental anxiety levels were assessed using the Modified Dental Anxiety Scale (MDAS). Participants were categorized into low (<15) and high (≥15) anxiety groups. A structured questionnaire was used to assess dentist gender preference and the reasons behind these preferences. Data were analyzed using descriptive statistics, and relationships between categorical variables were evaluated using the chi-square test ($p < 0.05$).

Results: Of the participants, 60.9% were female and 38.5% were male, with a mean age of 41.3 ± 16.7 years. Low and high dental anxiety levels were observed in 56.0% and 44.0% of participants, respectively. The majority of participants (72.9%) reported no preference regarding the dentist's gender. Female and male dentist preferences were 11.1% and 16.0%, respectively. Female participants showed similar preferences for both genders, whereas male participants tended to prefer male dentists more frequently. Although individuals with high anxiety were more likely to express a preference (32.1%) compared to those with low anxiety (23.1%), this difference was not statistically significant ($p > 0.05$). However, communication-related factors such as empathy (11.5%), communication skills (11.0%), and calm approach (10.1%) were more frequently reported in the high anxiety group.

Conclusion: Dental anxiety does not significantly influence dentist gender preference but increases expectations regarding communication and empathy. These findings highlight the importance of psychological factors over gender in the patient–dentist relationship.

Keywords: Dental anxiety, Dentist preference, Gender, Empathy, Communication

¹Cukurova University, Faculty of Dentistry, 2nd Grade Student.

² Cukurova University, Faculty of Dentistry, Department of Prosthodontics.

Yapay Zekâ ve Sosyal Medya Kullanımının Diş Hekimliği Öğrencilerinde Öğrenme Süreçleri, Bilişsel-Sosyal Etkiler, Eleştirel Düşünme ve Mesleki Algı Üzerine Etkilerinin Değerlendirilmesi

İrem Güler¹, İrem Sude Dartar¹, Beyza Nur Bozkurt¹, Seracettin Varavir¹,

Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Seda Nur Karakaş²

Amaç: Bu çalışmanın amacı, diş hekimliği öğrencilerinin yapay zekâ (YZ) ve sosyal medya kullanım alışkanlıklarını değerlendirmek, bu dijital araçların öğrenme süreçleri, bilişsel işlevler ve mesleki algı üzerindeki etkilerini incelemek ve öğrencilerin dijital içerikleri eleştirel olarak değerlendirme ve ayırt etme becerilerini ortaya koymaktır.

Gereç ve Yöntem: Bu kesitsel anket çalışması, Çukurova diş hekimliği fakültesinde öğrenim gören 356 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Veriler; demografik bilgiler, dijital kullanım alışkanlıkları, Likert tipi ölçek maddeleri ve senaryo temelli soruları içeren yapılandırılmış bir anket aracılığıyla toplanmıştır. Anket kapsamında öğrenme etkisi, bilişsel etkiler ve mesleki algı olmak üzere üç temel boyut değerlendirilmiştir. Ana uygulama öncesinde, anketin anlaşılabilirliğini ve uygulanabilirliğini değerlendirmek amacıyla 10 öğrenci ile pilot çalışma yapılmıştır. Öğrenme alt boyutunun iç tutarlılığı iyi düzeyde bulunmuştur (Cronbach alfa = 0.803). İstatistiksel analizlerde tanımlayıcı istatistikler, tek yönlü ANOVA, Ki-kare testi ve Pearson korelasyon analizi kullanılmış olup, anlamlılık düzeyi $p < 0.05$ olarak kabul edilmiştir.

Bulgular: Katılımcıların büyük çoğunluğunun sosyal medya ve yapay zekâ araçlarını aktif olarak kullandığı belirlenmiştir. Yapay zekâ kullanım sıklığı ile öğrenme skoru arasında orta düzeyde pozitif bir ilişki saptanmıştır ($r=0.525$, $p < 0.001$). Sınıf düzeyine göre öğrenme ve mesleki algı açısından anlamlı farklılıklar bulunurken ($p < 0.001$), bilişsel etkiler açısından anlamlı bir fark saptanmamıştır ($p > 0.05$). Senaryo temelli değerlendirmelerde öğrencilerin yapay zekâyı tek başına otorite olarak görmediği ve bilgi doğrulama eğiliminde olduğu belirlenmiştir. Ancak görsel değerlendirme sonuçları, katılımcıların %67.1'inin doğru ayırt ettiği, yaklaşık üçte birinin ise bu ayrımı yapamadığını göstermiştir. Bu durum, algılanan eleştirel yaklaşım ile gerçek değerlendirme becerisi arasında bir farklılık olduğunu düşündürmektedir.

Sonuç: Diş hekimliği öğrencileri dijital araçları aktif olarak kullanmakta ve bu araçlara karşı temkinli bir yaklaşım sergilemektedir. Bununla birlikte, bu eleştirel yaklaşım her zaman doğru değerlendirme ve karar verme ile örtüşmemektedir. Bulgular, dijital okuryazarlık ve eleştirel değerlendirme becerilerinin diş hekimliği eğitim programlarına sistematik şekilde entegre edilmesinin önemini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ; Sosyal medya; Diş hekimliği eğitimi; Eleştirel düşünme; Dijital farkındalık

¹Çukurova Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, 2. sınıf öğrencisi

²Çukurova Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı

Evaluation of the Effects of Artificial Intelligence and Social Media Use on Learning Processes, Cognitive-Social Outcomes, Critical Thinking, and Professional Perceptions among Dental Students

İrem Güler¹, İrem Sude Dartar¹, Beyza Nur Bozkurt¹, Seracettin Varavir¹,

Advisor: Dr. Seda Nur Karakaş²

Purpose: This study aimed to evaluate dental students' usage patterns of artificial intelligence (AI) and social media, to examine the effects of these digital tools on learning processes, cognitive functions, and professional perceptions, and to assess students' ability to critically evaluate and distinguish digital content.

Materials and Methods: This cross-sectional survey was conducted with 356 dental students enrolled in a faculty of dentistry. Data were collected באמצעות a structured questionnaire consisting of demographic information, digital usage habits, Likert-type scale items, and scenario-based questions. The questionnaire evaluated three main domains: learning effects, cognitive impacts, and professional perceptions. Prior to the main study, a pilot study was conducted with 10 students to ensure clarity and applicability of the survey. The internal consistency of the learning subscale was found to be good (Cronbach's $\alpha = 0.803$). Statistical analyses included descriptive statistics, one-way ANOVA, Chi-square test, and Pearson correlation analysis. A p-value of <0.05 was considered statistically significant.

Results: The majority of participants reported active use of both social media and AI tools. A moderate positive correlation was found between the frequency of AI use and learning scores ($r = 0.525$, $p < 0.001$), indicating a supportive role of AI in the learning process. Significant differences were observed in learning outcomes and professional perception across different academic years ($p < 0.001$), whereas no significant difference was found in cognitive effects ($p > 0.05$). Scenario-based evaluations revealed that students generally did not consider AI as a sole authoritative source and demonstrated a tendency to verify information using additional resources. However, visual evaluation results indicated that while 67.1% of participants correctly distinguished between AI-generated and clinically produced images, approximately one-third failed to do so, suggesting a discrepancy between perceived and actual critical evaluation skills.

Conclusion: Dental students actively use digital tools and tend to adopt a cautious and questioning approach toward them. However, this critical awareness does not always translate into accurate evaluation and decision-making in practice. These findings highlight the importance of integrating digital literacy and critical appraisal skills into dental education curricula to support effective and safe use of emerging technologies.

Keywords: Artificial intelligence; Social media; Dental education; Critical thinking; Digital literacy

¹Cukurova University, Faculty of Dentistry, 2nd Grade Student

²Cukurova University, Faculty of Dentistry, Department of Restorative Dentistry

Endodonti Kliniğine Diş Ağrısı ile Başvuran Hastalarda Farklı Bilgilendirme Yöntemlerinin Etkisi ve Yapay Zekâ Destekli Şikâyet Özeti Uygulanabilirliği

Dilara KARADALAK¹, Hatice Nur ERGÜN¹, Serdar KARAMAS¹

Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Kübra GÜRLER²

Amaç: Bu çalışmanın amacı, endodonti kliniğine diş ağrısı şikâyeti ile başvuran hastalarda tek vizitte uygulanan farklı bilgilendirme yöntemlerinin aynı gün bilgi düzeyi, antibiyotikle ilgili yanlış inanışlar ve endişe düzeyi üzerindeki etkisini değerlendirmektir. Ayrıca teach-back yaklaşımı ile bilgilendirme içeriğinin hastalar tarafından geri ifade edilebilme performansını ölçmek ve yapay zekâ destekli kısa şikâyet özeti klinik uygulanabilirliğini incelemek amaçlanmıştır.

Yöntem: Çukurova Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Endodonti Anabilim Dalı kliniğine diş ağrısı ile başvuran 18-65 yaş arası 120 hasta çalışmaya dâhil edildi. Katılımcılar 1:1:1 oranında sözlü, broşürle ve video ile bilgilendirme gruplarına rastgele atandı (n=40/grup; opak kapalı zarf yöntemi). Bilgilendirme öncesinde (T0) ve hemen sonrasında (T1) bilgi testi, antibiyotik inanışı ölçeği ve endişe düzeyi değerlendirildi. T1’de hastalardan içeriği 20-30 saniye içinde kendi cümleleriyle ifade etmeleri istendi ve teach-back performansı standart form ile puanlandı. Yapay zekâ destekli üç cümlelik şikâyet özeti; üretilebilirlik, tamlık ve hekim faydası açısından süreç çıktısı olarak kaydedildi. Veriler istatistiksel olarak analiz edildi. Anlamlılık düzeyi $p<0.05$ olarak belirlendi.

Bulgular: Başvuru anındaki ağrı şiddeti ile yaş, cinsiyet ve eğitim düzeyi bakımından gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark saptanmadı ($p>0.05$). Gruplar arası karşılaştırmalarda bilgi artışı, antibiyotik inanışı değişimi, endişe değişimi ve teach-back puanları açısından anlamlı fark saptanmadı ($p>0.05$). Grup içi analizlerde bilgi düzeyi üç grupta da anlamlı arttı (sözlü ve broşür $p<0.001$; video $p<0.05$). Antibiyotikle ilgili yanlış inanışlar sözlü bilgilendirme ve video ile bilgilendirme gruplarında anlamlı azaldı ($p<0.001$); broşürle bilgilendirme grubunda azalma eğilimi olmakla birlikte istatistiksel olarak anlamlı değildi ($p>0.05$). Yapay zekâ destekli şikâyet özeti tüm olgularda üretilebildi (%100). Özet tamlığı orta-iyi düzeyde, hekim değerlendirmesine göre fayda ise yüksek düzeydeydi.

Sonuç: Bilgilendirme formatı açısından gruplar arasında aynı gün sonlanımlarda anlamlı bir fark saptanmadı. Buna karşın bilgilendirme sonrasında genel olarak bilgi düzeyinin arttığı ve antibiyotikle ilgili yanlış inanışların azaldığı görüldü. Yapay zekâ destekli şikâyet özeti tüm olgularda üretilebilmesi ve hekimler tarafından yüksek fayda ile değerlendirilmesi, bu yaklaşımın hekim-hasta iletişimini yapılandırmada uygulanabilir bir süreç aracı olabileceğini düşündürmektedir.

Anahtar Kelimeler: Endodonti, Diş ağrısı, Hasta eğitimi, Antibiyotik yanlış inanışları, Yapay zekâ destekli şikâyet özeti.

¹ Çukurova Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, 2. Sınıf Öğrencisi.

² Çukurova Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Endodonti Anabilim Dalı.

The Effect of Different Patient Education Methods in Patients Presenting to an Endodontic Clinic with Toothache and the Feasibility of an AI-Assisted Complaint Summary

Dilara KARADALAK¹, Hatice Nur ERGÜN¹, Serdar KARAMAS¹

Advisor: Dr. Kübra GÜRLER²

Purpose: The aim of this study was to evaluate the same-day effects of different one-visit patient education methods on knowledge level, antibiotic-related misconceptions, and anxiety level in patients presenting to an endodontic clinic with toothache. In addition, we aimed to measure patients' ability to restate the education content using the teach-back approach and to examine the clinical feasibility of a short AI-assisted complaint summary.

Materials and Methods: A total of 120 patients aged 18-65 years who presented with toothache to the Department of Endodontics, Faculty of Dentistry, Cukurova University, were included. Participants were randomly assigned in a 1:1:1 ratio to verbal education, leaflet-based education, or video-based education (n=40 per group) using sequentially numbered opaque sealed envelopes. A knowledge test, an antibiotic belief scale, and anxiety level were assessed immediately before (T0) and immediately after (T1) the education. At T1, patients were asked to restate the content in their own words within 20-30 seconds, and teach-back performance was scored using a standardized form. A three-sentence AI-assisted complaint summary was recorded as a process outcome in terms of producibility, completeness, and clinician usefulness. Data were statistically analyzed, and $p < 0.05$ was considered significant.

Results: No statistically significant between-group differences were observed in baseline pain severity, age, sex, or education level ($p > 0.05$). Between-group comparisons showed no significant differences in knowledge gain, change in antibiotic beliefs, change in anxiety, or teach-back scores ($p > 0.05$). In within-group analyses, knowledge level increased significantly in all three groups (verbal and leaflet $p < 0.001$; video $p < 0.05$). Antibiotic-related misconceptions decreased significantly in the verbal and video groups ($p < 0.001$); in the leaflet group, a decreasing trend was observed but did not reach statistical significance ($p > 0.05$). The AI-assisted complaint summary was produced for all cases (100%). Summary completeness was rated as moderate-to-good, and clinician-rated usefulness was high.

Conclusion: No significant between-group differences were found in same-day outcomes according to education format. Nevertheless, overall knowledge increased and antibiotic-related misconceptions decreased after education. The ability to generate the AI-assisted complaint summary in all cases and its high clinician-rated usefulness suggest that this approach may serve as a feasible process tool for structuring clinician-patient communication.

Key Words: Endodontics, Toothache, Patient education, Antibiotic-related misconceptions, AI-assisted complaint summary.

¹ Cukurova University, Faculty of Dentistry, 2nd Grade Student.

² Cukurova University, Faculty of Dentistry, Department of Endodontics.

Diş Hekimliği Öğrencileri ile Toplum Örneklemini Arasında Ağız Hijyeni Alışkanlıklarının Karşılaştırılması

İrem YARÇE¹, Seyit Veli AKDOĞAN¹, Dilanur KARATAŞ¹, Nisa Nur ÖZER¹

Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Hamza Gökhan KAYHAN²

Amaç: Bu çalışmanın amacı, diş hekimliği öğrencileri ile toplum örneklemini arasında ağız hijyeni alışkanlıkları, yardımcı ağız bakım ürünlerinin kullanımı ve bu konudaki bilgi düzeylerinin karşılaştırılmasıdır.

Yöntem: Kesitsel tipte planlanan bu çalışmaya 139 diş hekimliği öğrencisi ve 173 kişiden oluşan toplum örneklemini dahil edilmiştir. Katılımcıların demografik verileri kaydedilmiş ve ağız hijyeni alışkanlıklarını değerlendirmeye yönelik yapılandırılmış bir anket uygulanmıştır. Anket; diş fırçalama sıklığı ve süresi, diş ipi ve ara yüz fırçası kullanımı, ağız gargarası ve ağız duşu kullanımı ile ağız bakımına ilişkin bilgi kaynaklarını içermektedir. Elde edilen veriler istatistiksel olarak analiz edilmiş; kategorik değişkenlerin karşılaştırılmasında ki-kare testi kullanılmıştır. İstatistiksel anlamlılık düzeyi $p < 0.05$ olarak kabul edilmiştir.

Bulgular: Diş fırçalama sıklığı ve süresi açısından gruplar arasında anlamlı fark saptanmamıştır ($p > 0.05$). Buna karşın, diş ipi kullanımı ve florürlü ürün farkındalığı açısından diş hekimliği öğrencilerinin daha yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir ($p < 0.05$). Ara yüz fırçası ve ağız duşu kullanımı her iki grupta da düşük bulunmuş ve gruplar arasında anlamlı fark gözlenmemiştir ($p > 0.05$). Ağız gargarası kullanım amacı ve ürün bilgisi açısından ise gruplar arasında anlamlı farklılıklar saptanmıştır ($p < 0.05$). Ayrıca, toplum örnekleminde ağız bakım ürünleri hakkında bilgi eksikliğinin daha belirgin olduğu görülmüştür.

Sonuç: Bu çalışmanın sonuçları, diş hekimliği öğrencilerinin ağız hijyeni konusunda daha yüksek bilgi ve farkındalığa sahip olduğunu, ancak bu durumun tüm davranışlara yansımadağını göstermektedir. Özellikle interdental temizlik alışkanlıklarının her iki grupta da yetersiz olduğu belirlenmiştir. Bu nedenle, ağız hijyeni eğitimlerinde yalnızca bilgi aktarımına değil, davranış değişikliğine yönelik uygulamalı yaklaşımlara ağırlık verilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ağız duşu, ağız hijyeni, diş hekimliği öğrencileri, interdental temizlik, toplum

¹ Çukurova Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, 2. Sınıf Öğrencisi

² Çukurova Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Periodontoloji Anabilim Dalı

Comparison of Oral Hygiene Habits Between Dental Students and the General Population

İrem YARÇE¹, Seyit Veli AKDOĞAN¹, Dilanur KARATAŞ¹, Nisa Nur ÖZER¹

Advisor: Dr. Hamza Gökhan KAYHAN²

Aim: The aim of this study was to compare oral hygiene habits, use of adjunct oral care products, and knowledge levels between dental students and a general population sample.

Materials and Methods: This cross-sectional study included 139 dental students and 173 individuals from the general population. Demographic data were recorded, and a structured questionnaire was administered to evaluate oral hygiene practices. The questionnaire included items related to tooth brushing frequency and duration, use of dental floss and interdental brushes, mouthwash and oral irrigator usage, and sources of oral health information. Data were statistically analyzed; categorical variables were compared using the chi-square test. Statistical significance was set at $p < 0.05$.

Results: No significant differences were found between groups in terms of tooth brushing frequency and duration ($p > 0.05$). However, dental students demonstrated significantly higher levels of dental floss use and awareness of fluoridated products ($p < 0.05$). The use of interdental brushes and oral irrigators was low in both groups, with no significant differences observed ($p > 0.05$). Significant differences were found regarding the purpose of mouthwash use and knowledge of oral care products ($p < 0.05$). Additionally, lack of knowledge about oral care products was more pronounced in the general population.

Conclusion: The findings indicate that dental students have higher levels of knowledge and awareness regarding oral hygiene; however, this does not fully translate into improved behavioral practices. Interdental cleaning habits were found to be insufficient in both groups. Therefore, oral health education programs should focus not only on increasing knowledge but also on promoting behavioral change through practical approaches.

Keywords: Oral irrigator, oral hygiene, dental students, interdental cleaning, general population

¹ Çukurova University, Faculty of Dentistry, 2nd Grade Student

² Çukurova University, Faculty of Dentistry, Department of Periodontology

Diş Hekimliği Fakültesi Lisans Eğitiminde, Öğrencilerin Mesleki Motivasyonu ve Gelecek Kaygılarının Değerlendirilmesi

Gönül Zehra Çelik¹, Aslı Kocaçolak¹, Bekir Alp Nuroğlu¹

Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Hacer Nida Akdoğan²

Amaç: Diş hekimliği eğitimi, yoğun teorik bilgi birikimi ile ileri düzey klinik becerilerin eş zamanlı kazanımını gerektiren, uzun ve çok boyutlu bir eğitim sürecidir. Bu süreçte öğrencilerin mesleki motivasyon düzeyleri ile gelecek kaygıları, hem akademik performanslarını hem de ilerleyen dönemdeki mesleki yaşamlarını etkileyebilen kritik değişkenler arasında yer almaktadır. Özellikle mezuniyet sonrası istihdam olanakları, uzmanlık eğitimi sürecine erişim, ekonomik belirsizlikler ve artan mesleki rekabet gibi faktörler, diş hekimliği öğrencilerinde gelecek kaygısının artmasına sebep olmaktadır.

Bu bağlamda, söz konusu çalışma; diş hekimliği fakültesi lisans öğrencilerinin mesleki motivasyon düzeyleri ile gelecek kaygılarını çok yönlü olarak değerlendirmeyi ve bu iki değişken arasındaki ilişkinin yönünü ve gücünü incelemeyi amaçlamaktadır.

Yöntem: Bu çalışma, Çukurova Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan öğrenciler üzerinde kesitsel olarak planlanmıştır. Katılımcılar farklı sınıf düzeylerinden gönüllü 242 öğrenciden oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak demografik bilgi formuna ek olarak Mesleki Motivasyon, Gelecek Kaygısı ve Mesleki Belirsizlik, Uzmanlık ve DUS kaygısı, Yurt Dışı Eğilimi ve Beyin Göçü başlıklı veri formları kullanılmıştır. Veriler çevrim içi anket yöntemiyle toplanmış ve istatistiksel analizler SPSS paket programı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. İstatistiksel anlamlılık düzeyi $p<0,05$ olarak kabul edilmiştir.

Bulgular: Çalışmaya 42 1. sınıf, 87 2. sınıf, 37 3. sınıf, 30 4. sınıf, 46 5. sınıf olmak üzere 85 erkek, 155 kadın, 2 cinsiyet belirtmek istemeyen, toplamda 242 öğrenci katılmıştır. Katılımcıların demografik özelliklerine göre veri formu puanları incelendiğinde, cinsiyet, aile gelir durumu ve ailede diş hekimi bulunma durumu değişkenine göre tüm alt boyutlarda anlamlı bir fark bulunmadığı görülmektedir ($p>0,05$). Sınıf düzeyine göre yapılan analizde ise yalnızca gelecek kaygısı ve mesleki belirsizlik boyutunda anlamlı fark olduğu belirlenmiştir ($p=0,021$). Diş hekimliği bölümünü isteyerek seçme durumuna göre yapılan değerlendirmede, mesleki motivasyonun bölümü isteyerek seçenlerde anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu ($p=0,002$), yurt dışı eğilimi ve beyin göçü puanlarının ise isteyerek seçmeyenlerde daha yüksek olduğu bulunmuştur ($p=0,014$).

Sonuç: Öğrencilerin eğitim sürecinde psikososyal açıdan desteklenmesi, kariyer planlamasına yönelik rehberlik hizmetlerinin artırılması ve mesleki farkındalıklarının güçlendirilmesi önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Diş hekimliği, mesleki motivasyon, gelecek kaygısı, lisans eğitimi

¹ Çukurova Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, 2. Sınıf Öğrencisi.

² Çukurova Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Pedodonti Anabilim Dalı

Evaluation of Professional Motivation and Future Anxiety Among Undergraduate Dental Students

Gönül Zehra Çelik¹, Aslı Kocaçolak¹, Bekir Alp Nuroğlu¹

Advisor: Dr. Hacer Nida Akdoğan²

Purpose: Dental education is a long and multifaceted educational process requiring the simultaneous acquisition of intensive theoretical knowledge and advanced clinical skills. In this process, students' professional motivation levels and future anxieties are critical variables that can affect both their academic performance and their future professional lives. Factors such as post-graduation employment opportunities, access to specialization training, economic uncertainties, and increasing professional competition contribute to increased future anxiety among dental students. In this context, this study aims to comprehensively evaluate the professional motivation levels and future anxieties of undergraduate dental students and to examine the direction and strength of the relationship between these two variables.

Materials and Methods: This study was planned as a cross-sectional study on students studying at the Faculty of Dentistry of Çukurova University. Participants consisted of 242 volunteer students from different class levels. In addition to a demographic information form, data forms titled Professional Motivation, Future Anxiety and Professional Uncertainty, Specialization and DUS (Dental Specialization Exam) Anxiety, Overseas Study Orientation and Brain Drain were used as data collection tools. Data were collected using an online survey method, and statistical analyses were performed using the SPSS software package. The statistical significance level was accepted as $p < 0.05$.

Results: The study included 242 students in total: 85 male, 155 female, and 2 students who did not wish to specify their gender, comprising 42 first-year, 87 second-year, 37 third-year, 30 fourth-year, and 46 fifth-year students. When data form scores were examined according to the demographic characteristics of the participants, no significant differences were found in any of the sub-dimensions based on gender, family income level, and the presence of a dentist in the family ($p > 0.05$). However, in the analysis based on grade level, a significant difference was found only in the dimensions of future anxiety and career uncertainty ($p = 0.021$). In the evaluation based on whether the student chose dentistry voluntarily, it was found that professional motivation was significantly higher in those who chose the program voluntarily ($p = 0.002$), while scores for overseas orientation and brain drain were higher in those who did not choose the program voluntarily ($p = 0.014$).

Conclusion: Providing psychosocial support to students during their education, increasing guidance services for career planning, and strengthening their professional awareness are important.

Keywords: Dentistry, professional motivation, future anxiety, undergraduate education

¹ Çukurova University, Faculty of Dentistry, 2rd Grade Student

² Çukurova University, Faculty of Dentistry, Department of Pedodontics

Diş Hekimliği Fakültesi Öğrencilerinin İlk Yardım Bilgi Düzeylerinin Ölçülmesi

Nisanur TADLI¹, Ömer ÖZKALE¹, Nida DEMİR¹

Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Damla SOYDAN ÇABUK²

Amaç: Bu çalışmanın amacı diş hekimliği fakültesi öğrencilerinin ilk yardım bilgi düzeylerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesidir.

Materyal-metod: Kesitsel tipteki bu çalışma 2025-2026 yılında diş hekimliği fakültesi 4. Sınıf öğrencilerinden araştırmaya katılan 98 öğrenciden elde edilen verilerle oluşturulmuştur.

Bulgular: Katılımcıların ortalama yaşı 22,7 bulundu. İlk yardım sorularına verilen doğru cevap oranları ile katılımcıların cinsiyeti, gelir düzeyi ve medeni durumu arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark saptanmamıştır. ($p > 0.05$)

Sonuç: Katılımcıların ilk yardım bilgi testindeki başarısı ile uygulamalı eğitim ihtiyacı algısı arasında zayıf bir pozitif eğilim gözlenmekle birlikte güçlü bir bağlantı tespit edilememektedir. İlk yardımın önemine ilişkin bilinçlendirme çalışmaları yapılmalıdır.

Anahtar kelimeler: İlk yardım, dental, müdahale

¹ Çukurova Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, 2. Sınıf Öğrencisi

² Çukurova Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ağız, Diş ve çene Radyolojisi Anabilim Dalı

The Evaluation of The First Aid Knowledge Levels Of Dental Faculty Students

Nisanur TADLI¹, Ömer ÖZKALE¹, Nida DEMİR¹

Advisor: Dr. Damla SOYDAN ÇABUK²

Purpose: The aim of this study is to measure and evaluate the first aid knowledge levels of dental faculty students.

Material and Methods: This cross-sectional study was conducted using data obtained from 98 fourth-year dental faculty students participating in the research in 2025-2026.

Results: The average age of the participants was 22.7. No statistically significant difference was found between the rate of correct answers to first aid questions and the participants' gender, income level, and marital status ($p > 0.05$).

Conclusion: Although a weak positive trend was observed between the participants' success in the first aid knowledge test and their perception of the need for practical training, a strong correlation could not be found. Awareness campaigns regarding the importance of first aid should be conducted.

Keywords: First aid, dental, intervention

¹ Çukurova University, Faculty of Dentistry, 2nd Grade Student

² Çukurova University, Faculty of Dentistry, Department of Oral and Maxillofacial Radiology

Genel Amaçlı Yapay Zeka Araçlarının Panoramik Radyografilerdeki Tanısal Performansının Uzman Değerlendirmesi ile Karşılaştırılması

Hasan Zekai Canbolat¹, Ayşe Türkmenoğlu¹, İrem Özdemir¹ Elif Cemre Irmak¹

Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Onur Evren Kahraman²

Amaç: Bu çalışmanın amacı, hastaların serbestçe erişebildiği çok modlu yapay zeka sistemlerinin panoramik radyografilerdeki tanısal performansını uzman klinik referans değerlendirmesi ile karşılaştırmak ve olası yanlış yönlendirme riskini ortaya koymaktır. Bu kapsamda ChatGPT, Gemini ve Claude'un gömülü üçüncü molar varlığı, periapikal radyolüseni şüphesi, çekim endikasyonu düşündürebilecek düzeyde ileri çürük/belirgin kron harabiyeti ve belirgin kistik/tümöral lezyon şüphesi açısından uzman referans teşhisi ile uyumu incelenmiştir.

Yöntem: Bu çalışma retrospektif ve tanısal uyum tasarımında gerçekleştirildi. Üniversite arşivinden seçilen toplam 320 panoramik radyografi değerlendirildi; teknik ve veri bütünlüğü açısından uygun bulunan 307 panoramik çalışma kapsamına alındı. Tüm görüntüler iki deneyimli Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi uzmanı tarafından bağımsız olarak incelendi; görüş ayrılığı durumunda üçüncü uzman devreye alınarak çoğunluk kararı referans standart olarak kabul edildi. Her bulgu için değerlendirmeler “var / yok / belirsiz” şeklinde kaydedildi. ChatGPT, Gemini ve Claude'a standart bir prompt verilerek yalnızca bu üç yanıtta birini üretmeleri istendi. Birincil analizde belirsiz yanıtlar dışlandı ve Cohen's kappa katsayısı ile gözlenen uyum oranları hesaplandı. İkincil analizde yanlış pozitif, yanlış negatif, belirsiz yanıt profili ve klinik performans ölçütleri değerlendirildi.

Bulgular: Gömülü diş değerlendirmesinde en yüksek uyum Gemini'de saptandı (kappa=0.260); bunu Claude (kappa=0.164) ve ChatGPT (kappa=0.150) izledi. Gömülü diş açısından Gemini ve ChatGPT yüksek duyarlılık (%97.3 ve %92.6), düşük özgüllük (%35.5 ve %26.0) gösterirken; Claude daha düşük duyarlılık (%52.9) ve daha yüksek özgüllük (%63.9) sergiledi. Periapikal radyolüseni açısından yalnızca Gemini için yorumlanabilir bir var/yok analizi yapılabildi ve uyum çok zayıf bulundu (kappa=0.037); ChatGPT ve Claude'da belirsiz yanıtlar dışlandıktan sonra kalan yanıtlar tek kategoriye yığıldı. İleri çürük/kron harabiyeti açısından Gemini'nin uyumu zayıf ancak anlamlıydı (kappa=0.165), Claude (kappa=0.085) ve ChatGPT (kappa=0.065) daha düşük performans gösterdi. Bu değişkende ChatGPT'nin duyarlılığı çok düşük (%9.1), özgüllüğü çok yüksek (%96.3) bulundu; Gemini ve Claude ise daha yüksek duyarlılık (%73.0 ve %68.3), fakat düşük özgüllük (%45.0 ve %40.6) gösterdi. Kistik/tümöral lezyon şüphesinde en yüksek uyum yine Gemini'de saptandı (kappa=0.362);

ChatGPT ($\kappa=0.023$) ve Claude ($\kappa=-0.007$) belirgin düşük uyum gösterdi. Bu değişkende Gemini'nin duyarlılığı %32.6 iken ChatGPT ve Claude'un duyarlılıkları sırasıyla %2.3 ve %0 bulundu. Periapikal radyolüsen si değerlendirmesinde belirsiz yanıt oranı özellikle ChatGPT (%65.1) ve Claude'da (%96.1) yüksekti.

Sonuç: Halka açık çok modlu yapay zeka sistemleri panoramik radyografilerde belirli bulguları değerlendirebilmekle birlikte, klinik açıdan dengeli ve güvenilir bir performans sergilememiştir. Üç model içinde en tutarlı sonuçlar Gemini'de görölmüş olsa da genel uyum düzeyi sınırlıdır. Bulgular, hastaların bu sistemlerden elde ettiği yorumların yanıltıcı kesinlik oluşturabileceğini ve hekim-hasta iletişimde görüş ayrılıklarına yol açabileceğini düşündürmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, panoramik radyografi, tanısal uyum, büyük dil modelleri.

¹Çukurova Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakóltesi, 2. Sınıf Öğrencisi

²Çukurova Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakóltesi, Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı

Comparison of the Diagnostic Performance of General-Purpose Artificial Intelligence Tools on Panoramic Radiographs with Expert Evaluation

Hasan Zekai Canbolat¹, Ayşe Türkmenoğlu¹, İrem Özdemir¹ Elif Cemre Irmak¹

Advisor: Dr. Onur Evren Kahraman²

Purpose: The aim of this study was to compare the diagnostic performance of publicly accessible multimodal artificial intelligence systems on panoramic radiographs with expert clinical reference evaluation and to identify the potential risk of misleading interpretations. ChatGPT, Gemini, and Claude were assessed for agreement with an expert reference standard regarding impacted third molars, suspected periapical radiolucency, severe caries/crown destruction suggestive of extraction need, and suspicious cystic/tumoral lesions.

Materials and Methods: This retrospective diagnostic agreement study included panoramic radiographs selected from a university archive. A total of 320 panoramic radiographs were reviewed, and 307 were included in the final analysis after technical and data-integrity screening. All images were independently evaluated by two experienced oral and maxillofacial surgeons; in cases of disagreement, a third expert was consulted and the majority decision was accepted as the reference standard. For each finding, assessments were recorded as “present / absent / uncertain.” ChatGPT, Gemini, and Claude were prompted with a standardized instruction and were asked to provide only one of these three response options. In the primary analysis, uncertain responses were excluded and Cohen’s kappa coefficients and observed agreement rates were calculated. Secondary analyses focused on false-positive, false-negative, uncertain response patterns, and clinical performance metrics.

Results: For impacted third molars, the highest agreement was observed with Gemini (kappa=0.260), followed by Claude (kappa=0.164) and ChatGPT (kappa=0.150). In this category, Gemini and ChatGPT showed high sensitivity (97.3% and 92.6%) but low specificity (35.5% and 26.0%), whereas Claude showed lower sensitivity (52.9%) and higher specificity (63.9%). For periapical radiolucency, only Gemini yielded an interpretable present/absent analysis and showed very weak agreement (kappa=0.037); responses from ChatGPT and Claude collapsed into a single category after uncertain cases were excluded. For severe caries/crown destruction, Gemini showed weak but statistically significant agreement (kappa=0.165), while Claude (kappa=0.085) and ChatGPT (kappa=0.065) performed worse. In this category, ChatGPT showed very low sensitivity (9.1%) but high specificity (96.3%), whereas Gemini and Claude demonstrated higher sensitivity (73.0% and 68.3%) with lower specificity (45.0% and 40.6%). In the evaluation of suspicious cystic/tumoral lesions, Gemini

again demonstrated the highest agreement ($\kappa=0.362$), whereas ChatGPT ($\kappa=0.023$) and Claude ($\kappa=-0.007$) showed very poor agreement. In this category, Gemini had a sensitivity of 32.6%, while ChatGPT and Claude showed sensitivities of 2.3% and 0%, respectively. Uncertain response rates were especially high for periapical radiolucency, particularly with ChatGPT (65.1%) and Claude (96.1%).

Conclusion: Although publicly accessible multimodal AI systems were able to identify certain findings on panoramic radiographs, none demonstrated clinically balanced and reliable performance. Gemini produced the most consistent results among the three models; however, overall agreement remained limited. These findings suggest that AI-based interpretations accessed directly by patients may create misleading certainty and contribute to physician-patient disagreement.

Keywords: Artificial intelligence, panoramic radiography, diagnostic agreement, large language models.

¹Cukurova University, Faculty of Dentistry, 2nd Grade Student

²Cukurova University, Faculty of Dentistry, Department of Oral and Maxillofacial Surgery

SPONSORLARA TEŞEKKÜRLER

